

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ Школа №1315

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1315



И.В. Харинова

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

–Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

–Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

–Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

–Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

–Приказом Рособrnнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

–Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

–Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

–уставом ГБОУ Школа № 1315 (далее – Учреждение).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в целях повышения эффективности образовательной деятельности, оценки степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, внедрения позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования.

1.3. Настоящее Положение:

–определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

–регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

–закрепляет критерии и показатели оценки по различным направлениям;

–учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

–разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 и Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

–**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

–**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых Учреждением, и результатах освоения программ обучающимися;

–**независимая оценка качества образования (НОКО)** – деятельность общественных советов и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ путем проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

–**документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических данных контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

–**диагностика** – контрольный замер, срез;

–**мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

–**оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках образовательной программы;

–**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

–**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

–**ООП** – основная образовательная программа;

–**АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

–**ДОП** – дополнительная образовательная программа;

–**педагогическое наблюдение** – метод оценки, при котором педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата исключительно на основе наблюдения за обучающимися во время учебно-воспитательного процесса без применения КИМ.

2. Организация ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

–содержание образования (качество образовательных программ);

- качество условий реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Качество процесса, условий и результата реализации образовательных программ определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, оценочные мероприятия и процедуры.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

2.4. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися образовательной программы и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает в себя:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) корректировки образовательной программы, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;

- контрольную оценку образовательной деятельности по итогам реализации образовательной программы;

- рубежный мониторинг.

2.5. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки образовательных программ и не предполагает оценку результатов. Входной контроль (диагностическая работа) определяет сохранность знаний по предмету на начало нового учебного года и служит основой для реализации индивидуального подхода к обучающимся при освоении (реализации) образовательных программ.

2.6. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) образовательных программ в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в себя оценку эффективности реализованной (освоенной) образовательной программы, достижений обучающимися планируемых результатов.

2.7. Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов) образовательной программы и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности освоения (реализации) образовательных программ.

2.8. В качестве контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО могут быть использованы модели оценки, применяемые при проведении международных исследований, относящихся к оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся: PIRLS

(Международное исследование качества чтения и понимания текста), TIMSS (Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования), PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся).

2.9. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в *годовой план работы* Учреждения.

2.10. Сводный отчет о результатах реализации образовательных программ за прошедший учебный год готовится *заместителем директора по качеству* образования и представляется на рассмотрение педагогическому коллективу.

2.11. Результаты, полученные в рамках проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур ВСОКО, обобщаются и используются для подготовки отчета о самообследовании.

3. Оценка содержания образования

3.1. Содержание образования определяется реализуемыми ООП, АООП соответствующего уровня образования, а также ДОП.

3.2. Оценка содержания образования осуществляет *заместитель директора по содержанию образования*.

3.3. ООП, АООП в рамках оценки содержания образования анализируются на:

3.3.1. Соответствие структуры требованиям соответствующего ФГОС.

3.3.2. Наличие специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг.

3.3.3. Наличие обязательных компонентов (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов).

3.3.4. Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих образовательные программы в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, индивидуальных учебных планов (при имеющихся соответствующих образовательных потребностей обучающихся).

3.3.5. Наличие в учебных планах, индивидуальных учебных планах обучающихся (при их наличии) обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС соответствующего уровня.

3.3.6. Соответствие учебной нагрузки обучающихся требованиям законодательства.

3.3.7. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.8. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.

3.3.9. Наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами и иной документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.

3.3.10. Наличие банка оценочных и методических материалов и их соответствие результатам освоения образовательной программы.

3.4. ДОП в рамках оценки содержания образования анализируются на:

3.4.1. Соответствие структуры и содержания региональным требованиям (при наличии) и требованиям, установленным Учреждением.

3.4.2. Наличие специфики и традиций Учреждения.

3.4.3. Наличие обязательных компонентов.

3.4.4. Соответствие тематики запросам потребителей.

3.4.5. Наличие документов, подтверждающих этот запрос.

3.4.6. Соответствие содержания образовательной программы заявленному направлению дополнительного образования.

3.4.7. Наличие описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

3.5. Оценка содержания образования оформляется в виде *аналитической справки*, включающей в себя анализ качества образовательной программы исходя из исследуемых параметров и вывод относительно каждой рассматриваемой образовательной программы.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Оценку условий реализации образовательных программ проводят *заместители директора*, ответственные за реализации образовательных программ соответствующего уровня и ДОП.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ включает в себя анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- комфортности условий Учреждения для обучающихся и посетителей, в том числе доброжелательность и вежливость работников;
- условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;
- условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- учебно-методического и информационного обеспечения;

- условий развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- открытости и доступности информации об Учреждении;
- удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности.

4.3. Оценка условий реализации каждой образовательной программы оформляется в виде *аналитической справки*, включающей в себя анализ условий реализации образовательной программы по критериям и показателям согласно (*Приложению 1*) к настоящему Положению, а также анализ возможности Учреждения по вопросу оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Анализ исходя из исследуемых параметров должен содержать вывод относительно условий реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

5. Оценка учебных занятий

5.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

5.2. Посещение учебных занятий в рамках ВСОКО осуществляется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

5.3. Результаты оценки учебных занятий фиксируются присутствующими на учебном занятии работниками Учреждения в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

5.4. Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению, за исключением обсуждения результатов на методических объединениях, заседаниях Педагогического совета, совещаниях, заседаниях иных органов Учреждения по вопросам качества и эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

6. Оценка результатов реализации ООП (АООП) дошкольного образования

6.1. Оценка реализации ООП (АООП) дошкольного образования осуществляется путем анализа динамики индивидуального развития обучающихся, оценки достижения целевых ориентиров освоения обучающимися ООП (АООП) и удовлетворенности родителей

(законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг и включается в самообследование образовательной организации.

6.2. Анализ динамики индивидуального развития обучающихся по ООП (АООП) дошкольного образования ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего мониторинга эффективности педагогических действий.

6.2.1. Динамика индивидуального развития обучающихся определяется по данным оценки достижения обучающимся целевых ориентиров ООП (АООП) дошкольного образования, которые проводят *воспитатели дошкольных групп* методом педагогического наблюдения не реже чем 2 раза в год (*в сентябре и апреле*). Оценка достижений обучающимися целевых ориентиров ООП (АООП) дошкольного образования фиксируются в *листах динамики индивидуального развития обучающихся и аналитических справках по средним показателям индивидуального развития в группе*.

6.2.2. Данные листов динамики индивидуального развития обучающихся по ООП (АООП) дошкольного образования не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению. Сведения служат для корректировки ООП (АООП) дошкольного образования либо обеспечения условий обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по согласованию со *старшим воспитателем* информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП (АООП) проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых *педагогом-психологом* или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка достижения личностных результатов фиксируется в *листах динамики личностных результатов и аналитических справках по средним показателям личностных результатов в группе*.

6.4. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется путем планового анкетирования. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся разрабатываются и анализируются *администрацией школы*. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий обучения, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

6.5. Сводный отчет о реализации ООП (АООП) дошкольного образования за прошедший учебный год на основании предоставленных от воспитателей и иных педагогических работников данных готовится ответственным за работу *дошкольного отделения* и представляется *заместителю директора по качеству* два раза в год не позднее *15 декабря и 15 июня* текущего года.

7. Оценка результатов реализации ООП (АООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования

7.1. Объектами оценки результатов реализации ООП (АООП) по уровням общего образования, за исключением дошкольного, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

7.2. Оценка предметных результатов обучения в виде периодического мониторинга результатов:

7.2.1. Текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации на основании данных электронного журнала успеваемости;

7.2.2. Индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) на основании сведений, предоставляемых *классными руководителями в конце учебного года не позднее 15 июня* за уровень образования в соответствии с *Положением о портфолио*.

7.2.3. Диагностических работ.

7.2.4. Всероссийских проверочных работ.

7.2.5. ГИА обучающихся по обязательным учебным предметам.

7.2.6. ГИА обучающихся по учебным предметам, по выбору обучающихся.

7.2.7. Независимой оценки качества подготовки обучающихся (при наличии).

7.3. Мониторинг предметных результатов обучения осуществляется *заместителем директора по качеству* по итогам *четверти (триместра, учебного полугодия)*.

7.4. Оценка метапредметных результатов обучения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и планом ВСОКО.

7.5. Достижение личностных результатов освоения ООП (АООП) по уровням общего образования диагностируется педагогическими работниками в рамках своих должностных обязанностей в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в течение учебного года по параметрам согласно (Приложению 2) к настоящему Положению и фиксируются в листах динамики личностных результатов. Сводные данные мониторинга по классам предоставляются заместителю директора по качеству образования в конце учебного года не позднее 15 июня. Форма и формат предоставления данных определяются заместителем директора по качеству.

7.6. Достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в (Приложении 3) к настоящему Положению. Мониторинг достижений обучающихся осуществляется в конце учебного года заместителем директора по качеству образования.

7.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов осуществляется путем анкетирования, проводимого(1-2 раза) раза в год. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся разрабатываются администрацией и анализируются заместителем директора по качеству. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества реализации ООП (АООП) соответствующего уровня общего образования, отражающий качество условий обучения, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

8. Оценка результатов реализации ДОП

8.1. Объектами оценки результатов реализации ДОП выступают:

- количество обучающихся по ДОП,
- достижения обучающихся;
- количество обучающихся, перешедший на следующий уровень освоения программы (при наличии дифференциации программы по уровням сложности);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) ДОП.
- иное

8.2. Сводные данные о количестве обучающихся по ДОП в динамике относительно учебного года и предыдущих лет готовятся ответственным за организацию ДОП и предоставляются заместителю директора по качеству образования до 15 декабря и в конце года не позднее 15 июня для анализа и подготовки самообследования и публичного доклада руководителя.

8.3. Оценка достижений обучающихся осуществляется по данным промежуточной аттестации, проводимой в форме, предусмотренной соответствующей ДОП. Диагностика результативности обучающихся проводится количественным методом или методом экспертной оценки в зависимости от содержания ДОТ.

8.4. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся ДОП осуществляется путем анкетирования, проводимого 2 раза в год. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся разрабатываются администрацией школы и анализируются *заместителем директора по качеству образования*.

8.5. Сводные данные мониторинга реализации ДОТ предоставляются *заместителю директора по качеству* в конце учебного года не позднее *15 июня*. Форма и формат предоставления данных определяются *заместителем директора по качеству*.

**Критерии и показатели
условий реализации ООП(АОП) по уровням общего образования и ДОП**

1. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
2.	Кадровое обеспечение	
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.5.1	Высшая	человек/%
2.5.2	Первая	человек/%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.6.1	До 5 лет	человек/%
2.6.2	Свыше 30 лет	человек/%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
2.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
2.12.1	Музыкального руководителя	да/нет
2.12.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
2.12.3	Учителя-логопеда	да/нет
2.12.4	Логопеда	
2.12.5	Учителя-дефектолога	да/нет
2.12.6	Педагога-психолога	
3.	Предметно-развивающая среда	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
3.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
3.4	Наличие бассейна	да/нет
3.5	Наличие музыкального зала	да/нет
3.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет
3.7	Количество интерактивных панелей	
3.8	Количество интерактивных развивающих игр	

3.9	Технические средства для образовательной деятельности:	
3.9.1	Количество компьютеров	
3.9.2	Количество множительной техники	
4.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Количество специализированных кабинетов:	
4.1.1	Логопеда	
4.1.2	Психолога	
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение:	
5.1	Количество экземпляров развивающей и учебно-методической литературы в расчете на одного воспитанника	
5.2	Количество АРМ с выходом в интернет	

2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
2	Кадровое обеспечение	
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
2.6.1	Высшая	человек/%
2.6.2	Первая	человек/%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.7.1	До 5 лет	человек/%
2.7.2	Свыше 30 лет	человек/%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.	Материально-техническое оснащение, включая условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
3.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
3.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
4	Учебно -методическое обеспечение	
4.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
4.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
4.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
4.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
4.3.2	С медиатекой	да/нет
4.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
4.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
4.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
5.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
5.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
5.4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
6	Предметно-развивающая среда	
6.1	Участие в городских образовательных проектах	да/нет
6.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности учеников	кв.м.
6.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
6.4	Наличие бассейна	да/нет
6.5	Наличие музыкального зала	да/нет
6.6	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся	да/нет
6.7	Количество интерактивных панелей	
6.8	Количество интерактивных развивающих игр	

3. Дополнительное образование

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
2	Кадровое обеспечение	
2.1	Общая численность педагогических работников	человек
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
2.6.1	Высшая	человек/%
2.6.2	Первая	человек/%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
2.7.1	До 5 лет	человек/%
2.7.2	Свыше 30 лет	человек/%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%
2.11	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%
2.12	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
2.12.1	За 3 года	единиц
2.12.2	За отчетный период	единиц
2.13	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
3.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
3.2.1	Учебный класс	единиц
3.2.2	Лаборатория	единиц
3.2.3	Мастерская	единиц
3.2.4	Танцевальный класс	единиц
3.2.5	Спортивный зал	единиц
3.2.6	Бассейн	единиц
3.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
3.3.1	Актный зал	единиц
3.3.2	Концертный зал	единиц
3.3.3	Игровое помещение	единиц
3.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
3.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
3.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
3.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
3.6.2	С медиатекой	да/нет
3.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
3.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
3.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

3.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
-----	--	-----------

Показатели анализа дополнительного образования по направленностям:

	Направленности					Всего
	Техническая	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-педагогическая	
- Показатель						
Количество групп / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
Количество программ / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
По виду обучения:						
платных / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
бесплатных / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
Уровень программы:						
ознакомительный						
вводный						
базовый						
углубленный						
Количество обучающихся по программам (человеко-кружки) / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
По виду обучения:						
платных / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
бесплатных / % изменения по отношению к предыдущему периоду						
Место получения образования:						
Из своей ОО / % изменения по отношению к предыдущему периоду						

Из иной ОО/ % изменения по отношению к предыдущему периоду						
Уровень программы:						
ознакомительный						
вводный						
базовый						
углублённый						
Возрастная категория:						
5-6 лет						
6-10 лет						
11-15 лет						
16-18 лет						

Параметры мониторинга

личностного развития обучающихся по ООП (АООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования

№	Личностное качество	Параметры мониторинга	Инструмент мониторинга	Показатели мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Наблюдение	в % от общего количества учеников
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Участие обучающихся в социальных проектах различного уровня	в % от общего количества учеников
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Наблюдение	Да/нет
		Социально-культурный опыт (в единицах портфолио, подтверждающих опыт обучающегося)	Портфолио	в единицах портфолио, подтверждающих опыт обучающегося
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание собственных профессиональных склонностей и способностей	Анкетирование	Результат анкетирования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	ЭЖД	Результаты промежуточной аттестации в профильных классах

		рекомендованному профилю обучения		
		Опыт выполнения проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю (количество завершённых и презентованных проектов)	Выполнение индивидуально о проекта	количество завершённых и презентованных проектов
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Наблюдение	Да/нет
	на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Опыт выполнения проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Выполнение проекта	количество завершённых и презентованных проектов
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	ЭЖД	стабильность посещения занятий физической культурой, сокращение количества пропусков уроков по болезни
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Наблюдение	уровень активности, в том числе волонтерская работа
7	Сформированность основ	Освоение понятий экологического содержания	Тест	Результат тестирования

	<i>экологической культуры</i>	<i>Готовность к экологически безопасному поведению в быту</i>	<i>Реферативные работы, доклады, проекты, исследования</i>	<i>в единицах портфолио, подтверждающих опыт обучающегося.</i>
--	-------------------------------	---	--	--

**Критерии и показатели
достижений обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях
различного уровня**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
2.1	На муниципальном уровне	человек/%
2.2	На региональном уровне	человек/%
2.3	На межрегиональном уровне	человек/%
2.4	На федеральном уровне	человек/%
2.5	На международном уровне	человек/%
3	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
3.1	На муниципальном уровне	человек/%
3.2	На региональном уровне	человек/%
3.3	На межрегиональном уровне	человек/%
3.4	На федеральном уровне	человек/%
3.5	На международном уровне	человек/%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
4.1	Муниципального уровня	человек/%
4.2	Регионального уровня	человек/%
4.3	Межрегионального уровня	человек/%
4.4	Федерального уровня	человек/%
4.5	Международного уровня	человек/%
5	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
5.1	На муниципальном уровне	единиц
5.2	На региональном уровне	единиц
5.3	На межрегиональном уровне	единиц
5.4	На федеральном уровне	единиц
5.5	На международном уровне	единиц
6	Эффективность участия (по сравнению с предыдущими 3 учебными годами), в том числе на:	%
6.1	– муниципальном уровне	%
6.2	– региональном уровне	%
6.3	– федеральном уровне	%
6.4	– международном уровне	%

7	Результативность участия (по сравнению с предыдущими 3 учебными годами), в том на:	%
7.1	– муниципальном уровне	%
7.2	– региональном уровне	%
7.3	– федеральном уровне	%
7.4	– международном уровне	%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников участвующих в комиссиях, жюри и пр. в общей численности педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, в том числе участвующих в комиссиях, жюри и пр. на:	Количество человек/%
8.1	– муниципальном уровне	Количество человек/%
8.2	– региональном уровне	Количество человек/%
8.3	– федеральном уровне	Количество человек/%
8.4	– международном уровне	Количество человек/%