


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель управляющего совета

 Л.В. Приходько

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

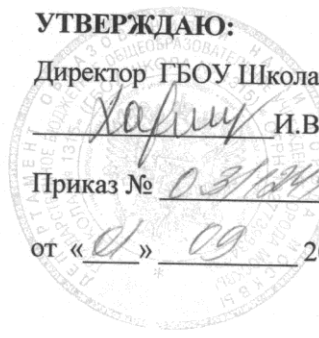
**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ Школа № 1315

 И.В. Харинова

Приказ № 031/2020

от « 01 » 09 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о службе психолого-педагогического сопровождения  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы  
«Школа № 1315»**

Москва, 2020 год

Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Постановление №26 от 10.07.2015. об утверждении СанПин 2.4.2.3826-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ от 19.12. 2014. № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/2194-6 от 20.06.2002 года «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

## **1. Общие положения.**

Служба психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа № 1315 (в дальнейшем по тексту – СППС)

– это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учеников.

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с учащимися и воспитанниками, нуждающимися в

создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

1.2. В своей деятельности СППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.3. СППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. Работа СППС включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 3 до 18 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Основанием для начала занятий с ребёнком является заключение ЦПМПК г. Москвы, ППк школы, запрос педагогов, заявления родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.5. Специалисты СППС принимают участие в разработке и реализации Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) как части Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС).

1.6. Деятельность СППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.7. Деятельность СППС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитываемых в структурных подразделениях школы. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних недопускается.

## **2. Цель и задачи создания СППС.**

2.1. Основной целью деятельности СППС является оказание коррекционной помощи обучающимся и воспитанникам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Цель обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями

всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи СППС.

## 2.2 Основные задачи СППС:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение нарушений чтения и письменной речи
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня, развития речевоспитанников;
- выявление резервных, возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в ходе обучения и воспитания;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении и возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния

его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и эмоциональных срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом Учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк.
- консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения.

2.3. Положение о СППС принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом образовательного учреждения, согласовывается с Управляющим советом и утверждается его директором. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2.4. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание специалистами и педагогическими работниками сущности их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимное дополнение позиций специалистов и педагога в подходах к ребёнку, в решении основных задач учебно-воспитательного процесса.

2.5. СППС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике коррекционной работы.

2.6. Психолого-педагогическое обследование обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение, проводится с согласия родителей (законных представителей).

### **3. Основные направления деятельности СППС.**

#### **3.1. Диагностическое направление**

В данном направлении служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении;
- выявление актуального уровня развития ребенка, отслеживание динамики в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты СППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения;
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

### 3.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

### 3.3. Коррекционно - развивающее направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики. Осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Результаты работы специалистов отмечаются в карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения родителей и классного руководителя.

### 3.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СППС со всеми категориями образовательного процесса: воспитанниками, обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты СППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по

вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;

- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

#### **4. Организация коррекционно-развивающей работы**

4.1. В начале учебного года проводится обследование обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия по результатам мониторинга, проведенного в конце предыдущего учебного года, а также вновь поступивших в учреждение. Обследование речи обучающихся, занимавшихся у учителя-логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены для продолжения занятий. По итогам обследования учитель-логопед заполняет речевую карту, учитель-дефектолог – карту дефектологического обследования.

4.2. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия осуществляется только после оформления родителями (законными представителями) согласия на осуществление коррекционно-развивающих занятий обучающимися при наличии заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (ЦПМПК) или на основании заключения СППС в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4.3. С целью обеспечения специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающимися в соответствии с рекомендациями составляются списки обучающихся, которым рекомендованы систематические коррекционные индивидуальные занятия в течение учебного года 1-2 раза в неделю с каждым специалистом с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основании мониторинга и диагностики обучающихся.

#### **5. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий**

5.1. Специалисты СППС проводят как индивидуальные, так и групповые занятия. Для обучающихся с ЦПМПК, в рамках реализации СИПР, специалисты проводят только индивидуальные занятия.

5.2. Время работы специалиста устанавливается расписанием, составленным специалистом с учётом расписания уроков и утвержденным в установленном порядке. В расписание включаются индивидуальные. Для

проведения логопедических занятий разрешается брать обучающихся во время режимных моментов во внеурочное время (факультативы, группы по уходу и присмотру и т.д.). По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалист может брать обучающихся с некоторых уроков; коррекционно-развивающие занятия могут проводиться во время учебных занятий и во внеурочное время, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15.

5.3. В рабочее время специалиста включается учебная (преподавательская) работа, воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 1. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

5.4. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

– на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

– остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться



как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

5.5. Нагрузка учителя- логопеда и учителя- дефектолога в образовательном учреждении составляет 20 часов в неделю.

Обследует учащихся (воспитанников), определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта.

Создает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, с учётом патологии речи.

Составляет план направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы, а также методической работы на учебный год. Выполняет изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей. Использует различные формы, методы, приёмы и средства обучения в рамках государственного стандарта, известные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Ведет индивидуальные и групповые занятия по коррекции выявленных нарушений, исправлению отклонений в развитии речи, восстановлению нарушенных функций в соответствии с приобретениями в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Принимает участие в работе СППС.

Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по исходу коррекции.

5.6. Нагрузка тьютера в образовательном учреждении составляет 36 часов.

Тьютер организует процесс качественной индивидуальной работы с учащимися ОВЗ и которые имеют заключения ЦПМПК по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их индивидуальное сопровождение в образовательном пространстве. Формирует необходимые условия для реализации индивидуального процесса обучения (для учащихся с ЦПМПК). Организует взаимодействия с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов учащихся. Оказывает помощь учащимся с ЦПМПК в усвоении АООН

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в рамках выполнения СИПР проводятся после уроков, через 1 час; длительность одного занятия – от 30 до 40 мин. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в установленном порядке, и входят в индивидуальное расписание ребенка согласно СИПР. Их количество соответствует рекомендациям АООП ФГОС. Индивидуальные занятия

входят в обязательную часть недельного учебного плана СИПР АООП ФГОС.

В случаях не сформированности у обучающихся в силу их индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий по рекомендации СППС возможно осуществление индивидуального сопровождения специалистами во время учебного процесса.

Обучающиеся, не посещающие группы по уходу и присмотру, приходят на занятия из дома. Обучающиеся, которые посещают группы по уходу и присмотру, воспитатели направляют на коррекционно-развивающие занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий. Воспитатели групп по уходу и присмотру не вправе задерживать ребёнка или не пускать его на занятия к специалисту по любой причине. Так же как и учитель начальных классов не может самостоятельно решать, должен ли его учащийся посещать коррекционно-развивающие занятия или нет.

На индивидуальные занятия могут зачисляться обучающиеся со сложными дефектами, дети с нарушением поведения, дети, нуждающиеся в формировании предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, формировании базовых учебных действий, формировании и коррекции познавательных процессов, формировании продуктивного взаимодействия.

## **6. Организация и осуществление образовательной деятельности в дошкольных отделениях**

6.1. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.2. Дошкольные отделения ГБОУ Школы № 1315 обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения дошкольных образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и

утверждаются образовательными организациями и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

6.2.1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г).

6.2.2. Адаптивная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Программы дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы:Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина - 2009г.)

6.2.3. Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ на основе программно-методических материалов "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития " под общей ред. С.Г.Шевченко -2005).

6.3. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые имеют общеразвивающую, компенсирующую (группы с ОВЗ), комбинированную (инклюзивную) направленность.

6.3.1. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

6.3.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.3. в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.4. Режим работы дошкольных отделений установлен по пятидневной рабочей неделе.

6.5. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов; так же есть группы кратковременного пребывания с 3-х часовым прибыванием.

6.6. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- Для детей с задержкой психического развития;
- Для детей с умственной отсталостью;
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Для детей с расстройством аутистического спектра.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается от 6 до 15 человек, в зависимости от степени выраженности заболевания ребенка.

6.7. При организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам созданы условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей воспитанников из расчета по одной штатной единицы:

- учителя-дефектолога;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- тьютора или ассистента (помощника) на каждые 1-6 воспитанников с ОВЗ. Требования на проведение индивидуальных занятий на одного ребенка в соответствии со справкой ЦПМПК:

➤ При планировании проведения индивидуальных занятий с детьми необходимо учитывать режим работы группы и индивидуальные особенности ребенка.

➤ Подгрупповые занятия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и воспитателей следует проводить в параллели.

➤ Детей из инклюзивной группы необходимо подключать в подгрупповые занятия по коррекционным программам учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

## **7. Состав СППС.**

7.1. Состав СППС утверждается руководителем образовательного учреждения.

7.2. В состав СППС входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги и др.

7.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и

подтверждена документами об образовании.

7.4. Функциональные обязанности работников  
СППС службы определяются  
соответствующими инструкциями.