


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1315»
(ГБОУ Школа № 1315)

Конаковский проезд, д. 5, Москва, 125565
Телефон: (499) 457-04-04, факс: (499) 457-04-04
Email: 1315@edu.mos.ru
ОКПО 42745783, ОГРН 1027739834385, ИНН/КПП 7743026202/774301001

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель управляющего совета

 _____ Л.В. Приходько

«УТВЕРЖДАЮ» 15.07.2021

Директор ГБОУ Школа № 1315

 _____ И.В. Харинова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «Школа №1315»

Москва, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2. Модуль «Классное руководство»	17
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19
3.4. Модуль «Школьный урок»	21
3.5. Модуль «Самоуправление»	22
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	23
3.7. Модуль «Профориентация»	24
3.8. Модуль «Школьные медиа»	26
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3.10. Модуль «Работа с родителями»	28
3.11. Модуль «Дополнительное образование»	29
3.12. Модуль «Волонтерство»	31
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы воспитания ГБОУ «Школа № 1315» –это программа, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся ГБОУ «Школа № 1315» к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания ГБОУ «Школа № 1315» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной

деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Волонтерство».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором отражается, каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания ГБОУ «Школа № 1315» позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Полное название образовательной организации – Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1315» (далее ГБОУ Школа №1315). ГБОУ “Школа №1315” – это образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализующее систему дополнительного образования и воспитательной работы. ГБОУ “Школа №1315” входит в топ-300 школ г. Москвы.

Школьное отделение образовательного комплекса расположено по двум адресам:
ОШП – 1: 125565, г. Москва, Конаковский проезд, д.5 (ступень основной и старшей школы)
ОШП – 2: 125565, г. Москва, Авангардная улица, дом 11А (ступень начальной школы)

Дошкольное отделение образовательного комплекса ГБОУ Школа №1315 расположено в пяти отдельно стоящих зданиях детских садов.
ОДП – 3: 125565, г. Москва, Конаковский проезд, дом 12 А
ОДП – 4: 125493, г. Москва, ул. Пулковская, дом № 4 А.
ОДП – 5: 125493, г. Москва, ул. Пулковская, дом № 19, корпус 4.
ОДП – 6: 125565, г. Москва, Конаковский проезд, дом 11
ОДП – 7: 125565, г. Москва, Конаковский проезд, дом 17

Схема образовательного комплекса на карте Москвы (Головинский район)



В рамках реализации городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс в московской школе», «Профессиональное обучение без границ», «Математическая вертикаль» и др. организовано партнерство:

- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России);
- Департамент образования города Москвы;
- Городской методический центр ДОГМ;
- Общеобразовательные организации Москвы;
- Центры коллективного пользования, созданные в научных институтах;
- Научные организации, подведомственные ФАНО;
- РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- ИНХС им.А.В.Топчиева РАН;
- Институт космических исследований РАН;
- МГППУ;
- Институт биоорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова Российской академии наук;
- ФГБОУ ВО «РХТУ им. Д.И. Менделеева»;
- ФГБНУ «Федеральный научный центр исследований и разработки им. М.П. Чумакова РАН»;

- ГАПОУ Колледж предпринимательства №11;
- Колледж железнодорожного и городского транспорта;
- МГТУ им. Н.Э.Баумана;
- МГТУ СТАНКИН;
- МФТИ,
- РГГУ,
- МАИ,
- НИУ ВШЭ;
- МАДИ;
- технопарки и технополисы г.Москвы;
- Центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) г.Москвы.

Конкурентным преимуществом школы является высокий стандарт качества образования, подтвержденный результатами независимых процедур.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) использовать в воспитании детей возможности дополнительного образования, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации;
- 12) вовлекать школьников в волонтерскую деятельность, реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в городских проектах, олимпиадах “Музеи. Парки. Усадьбы”, “Не прервется связь поколений”, “Мой район в годы войны”;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в международных проектах (Программа распространения английского языка P.R.I.A., “Россия-Болгария”, Ассоциированные школы ЮНЕСКО и др.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися (Классный руководитель - психолог класса):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Объединенного совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность проектных групп в рамках постоянно действующего школьного актива, реализующих социально-значимые проекты (благотворительность, волонтерство, экология и т.п.)
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, заместителей старост, руководителей направлений (например, сммщик класса; спортивное направление и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках городских проектов “Профессиональное обучение без границ” , “Технология на базе колледжа”, “Московский экскурсовод”.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиасентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (конкурс “РДШ в эфире” и т.д.).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Участие родителей в работе Управляющего Совета школы в рамках управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации. Оно ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. В ГБОУ «Школа 1315» дополнительное образование осуществляется на внебюджетной и бюджетной основах. Неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных

стандартов является именно дополнительное образование. Основа данного направления - это свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности.

В ГБОУ «Школа 1315» существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы, а также адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- Техническая
- Социально-педагогическое
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности ГБОУ «Школа 1315», это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию, коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

Учащиеся ГБОУ «Школа 1315» и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- оказывают посильную помощь ветеранам педагогического труда ГБОУ «Школа 1315»;
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся: фонд «Вера», фонд «Старость в радость» и др.;
- проводят ежегодный благотворительный фестиваль по сбору помощи для фондов «Подари Жизнь», фонд К. Хабенского и др.
- проводят благотворительные концерты;
- участвуют в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтерство помогает детям научиться состраданию и помощи ближнему. Также ребята учатся обработке информации, знаниям из разных сфер деятельности, умениям и навыкам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ “Школа №1315” (НОО)

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования
Интерактивная сказка для первоклассников	1	01.09.2021	Педагог-организатор, Ученическое самоуправление
Всероссийский открытый урок “Основы безопасности	1-4	02.09.2021	Специалист по безопасности

жизнедеятельности”			
День города. Квиз.	1-4	03.09.2021	Классные руководители
Операция “Уют”. Оформление учебных кабинетов.	1-4	06.09.2021	Классные руководители
Обзорная экскурсия по музею декоративно-прикладного искусства	1	10.09.2021	Классные руководители
Сбор актива ЮИД	3-4	10.09.2021	Руководитель отряда ЮИД
Обзорная экскурсия по библиотеке	1	13.09.2021	Библиотекарь
Экологическая акция “Сдай батарейку-спаси ежика”	1-4	13.09.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования
Экологическая акция “Добрые крышечки”	1-4	14.09.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования
Экологическая акция “Сбор макулатуры”	1-4	14.09.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования, классные руководители
Плановая эвакуация	1-4	15.09.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования Специалист по безопасности
ГТО	1-4	15.09.2021	Учителя физической культуры
Международный день мира. Тематические классные часы.	1-4	21.09.2021	Классные руководители
Квест по правилам дорожного движения	1	29.09.2021	Специалист по безопасности, Ученическое самоуправление

ОКТАБРЬ			
День учителя. Конкурс “ Самый Классный классный”. Фотовыставка.	1-4	01.10.2021	Педагог-организатор Классные руководители
Выбор мини- ученического самоуправления	4	01.10.2022	Заместитель директора по управлению содержанием образования Психологическая служба Классные руководители
Рейд “Книга в обложке”	1-4	04.10.2021	Библиотекарь
Выставка “Осенняя мелодия”. Поделки из природных материалов	1-4	11.10.2021	Педагог-организатор Классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	3-4	21.10.2021	Учитель технологии
Танцевальные перемены	1-4	21.10.2021	Учитель музыки
День ООН	1-4	22.10.2021	Учителя английского языка
НОЯБРЬ			
День народного единства. (04.11.2022) Интерактивный классный час.	1-4	08.11.2021	Классные руководители
English day. Конкурс плакатов, песен, стихов	1-4	12.11.2021	Учителя английского языка
Фестиваль науки. Презентация исследовательских проектов	1-4	15.11.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования Кураторы проектных офисов
ДЕКАБРЬ			
Старт акции “Старость в радость”. Поздравительные	1-4	06.12.2021	Классные руководители Ученическое самоуправление

открытки пожилым людям.			
День Конституции РФ	1-4	12-14.12.2021	Классные руководители
Выставка “Символ года”	1-4	13.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители
Лыжные гонки	2-4	14.12.2021	Учителя физической культуры
Фестиваль “Зимняя сказка”. Оформление кабинетов к Новому году	1-4	14.12.2021	Классные руководители Заведующие по хозяйству
Конкурс Снежных фигур	1-4	15.12.2021	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Территория караоке. Тематические перемены.	1-4	17.12.2021	Учитель музыки
Школьный опрос “Коробочка идей”	1-4	17.12.2021	Классные руководители
Новогодние елки	1-4	20-24.12.2021	Классные руководители Учитель музыки
ЯНВАРЬ			
Конкурс чтецов	1-4	14.01.2022	Библиотекарь
Общешкольный флешмоб “Пестрые шарфики”	1-4	15.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Шахматный турнир	3-4	16.01.2022	Учителя физической культуры
Уроки по блокаде Ленинграда. Телемост	1-4	21.01.2022	Классные руководители Ученическое самоуправление
Музыкальная викторина	3-4	28.01.2022	Учитель музыки
ФЕВРАЛЬ			
Фотовыставка “День Защитника Отечества”	1-4	14.02.2022	Педагог-организатор
Конкурс моделей военной техники	1-4	16.02-18.02.2022	Учителя истории Классные руководители
Масленица	1-4	28.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители

МАРТ			
Классный час, посвященный Международному женскому дню	1-4	04.03.2022	Классные руководители
Выставка рисунков “Для милых дам”	1-4	04.03.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс каллиграфии “Волшебное перышко”	2-4	05.03.2022	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
День детской книги	1-4	01.04.2022	Библиотекарь
Всемирный день здоровья. Эстафета	1-4	07.04.2022	Учителя физической культуры
День космонавтики	1-4	12.04.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Плановая эвакуация	1-4	18.04.2022	Специалист по безопасности
День английского языка в ООН	1-4	22.04.2022	Учителя английского языка
МАЙ			
Флешмоб “Лучшая сотня”.	1-4	06.05.2022	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
Тематический классный час “День Победы”	1-4	07.05.2022	Классные руководители
Мини-орион. Итоги года. Награждение	1-4	17.05.2022	Заместитель директора по управлению содержанием образования Учитель музыки
Выпускной-2022	4	20.05.2022	Заместитель директора по управлению содержанием образования Учитель музыки Классные руководители
Отчетный концерт Школы танцев “Вертикаль”	1-4	25.05.2022- 30.05.2022	Педагог организатор

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных коллективов по выбору участников мини-ученического самоуправления	4	01.10.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования Классные руководители
Работа мини-ученического самоуправления	4	в соответствии с планом мероприятий	Педагог-организатор

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль профессий “Все профессии важны”	1-4	13.09.2021	Классные руководители Педагог-организатор

Неделя встреч с представителями различных профессий.	4	23.01-27.01.2022	Педагог-организатор
--	---	------------------	---------------------

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и реализация медиа-плана и контента для социальных сетей	1-4	Ежемесячно по отдельному графику	Заместитель директора по управлению содержанием образования Медиаспециалист Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление учебных кабинетов	1-4	06.09.2021	Классные руководители
Фестиваль “Зимняя сказка”. Украшение учебных кабинетов и рекреаций	1-4	14.12.2021	Классные руководители Педагог-организатор
Тематическое оформление коворкинг-зон	4	в соответствии с планом мероприятий	Педагог-организатор Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установочное Онлайн-собрание	1-4	03.09.2021	Классные руководители
Онлайн-собрание “Каждый ребенок талантлив”. Возможности московского	1-4	08.09.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования Классные руководители

образования: городские проекты, Олимпиады			
Доп в ТОР/ Онлайн-конференция по перечню услуг дополнительного образования	1-4	10.09.2021	Педагоги дополнительного образования
Онлайн-конференция “Динамика адаптационного периода первоклассников”	1	01.10.2021	Психологическая служба Классные руководители
Итоги первого полугодия	1-4	24.12.2021	Классные руководители
Онлайн Пресс-конференция для родителей будущих первоклассников	1	25.12.2021	Заместитель директора по управлению содержанием образования Классные руководители
Онлайн-собрание для родителей будущих пятиклассников	4	14.01.2022	Заместители директора Классные руководители Психологическая служба
Итоги учебного года	1-4	18.05.2022	Классные руководители

Дополнительное образование

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рекламной кампании объединений	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования Методисты
Распределение по кружкам/секциям/ творческим мастерским по всем направлениям	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Открытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, Классные руководители.
Открытые занятия	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней (школьный, муниципальный,	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования

региональный, федеральный, международный)			
Отчетный концерт	1-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Закрытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	1-4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительный фестиваль	1-4	04.09.2021	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора

Сбор подарков в фонд “Старость в радость” к Новому году	1-4	Декабрь 2021 г.	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора
Сбор подарков в фонд “Подари жизнь” - Коробка храбрости	1-4	Апрель 2022 г.	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование родителей о начале реализации программ внеурочной деятельности, знакомство с программами и графиком занятий	1-4	02.09.2021	Классные руководители
Разработка программ и проведение занятий для учащихся проекта “Эффективная начальная школа”	1-4	в течение года	Заместитель директора по содержанию образования

Мониторинг метапредметных результатов	1-4	в течение года	Заместитель директора по контролю качества образования
Мониторинг личностных результатов обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по управлению содержанием образования
Итоговый контроль результатов внеурочной деятельности	1-4	22.05.2022	Заместители директора

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);	1-4	В течение года	Педагог-организатор, руководитель музея "Память Поколений"

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ “ШКОЛА №1315” (ООО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители

<p>Экологическая акция - Сбор макулатуры. Акция “Спасем деревья”</p>	<p>5-9</p>	<p>07.09.2021</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Экологическая акция - Сбор батареек</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Экологическая акция “Добрые крышечки”</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Веселые старты. Праздник ГТО</p>	<p>5-9</p>	<p>7-10.09.2021</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и</p>

			<p>дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>“Мой район в годы войны” - интерактивный квест</p>	5-9	16-17.09.2021	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Гитарник	5-9	Сентябрь	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Квест “Праздники мира”	5,7	22.09.2021	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p>

			Классные руководители
Квест “Как оказывать первую помощь?”	6	29.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Обзорная экскурсия по музею “Память Поколений”	5	22.09.2021 - 30.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Старт конкурса “Самый читающий пятиклассник”	5	12.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена,	5-9	11-22.10.2021	Заместитель директора по социализации,

relax-перемена, научный бой			воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Огоньки / Итоги первой четверти	5-6	28-29.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Подведение итогов первой четверти	7-9	28-29.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Викторина по правилам дорожного движения	5,9	28-29.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор

			Классные руководители
Олимпиадный турнир	5-9	Ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова	5-9	19.11.2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена, relax-перемена, научный бой	5-9	22-26.11. 2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители

<p>Награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ</p>	<p>5-9</p>	<p>22-26.11.2021 г.</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>80-летие начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой</p>	<p>5-9</p>	<p>5-6.12.2021 г.</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>ORION</p>	<p>7-9</p>	<p>13-31.12. 2021 г.</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Новый год : Танцевальный баттл</p>	<p>5-6</p>	<p>28-31.12.2021 г.</p>	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и</p>

			дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль наук NAUTILUS	5-9	17.01-07.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор

			Классные руководители
StarSong	7-9	14.02.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
“А, ну-ка, мы!”	5-6	21-22.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс моделей военной техники	5-9	24.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена,	5-9	14-18.03.2022 г.	Заместитель директора по социализации,

relax-перемена, научный бой			воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Проект Comedy PROF	7-9	Март 2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
День самоуправления	9	07.03.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена, relax-перемена, научный бой	5-9	14-18.03.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор

			Классные руководители
День Космонавтики	5-6	12.02.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Спектакль от “Фронтальной Бригады”	5-9	25-29.04.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Квест “Дорогами памяти”, посвященный Дню Победы	5-9	06.05.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Праздник ГТО	5-9	16-20.05.2022	Заместитель директора по социализации,

			воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Торжественное подведение итогов год	5-8	16-20. 05.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная выдача аттестатов	9	Июнь 2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Информирование родителей о начале реализации программ внеурочной деятельности, знакомство с программами и графиком занятий	5-9	02.09.2021	Классные руководители
Разработка программ и проведение занятий для учащихся проекта “Математическая Вертикаль”	5-9	в течение года	Руководитель проекта “Математическая вертикаль”
Мониторинг метапредметных результатов	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию
Мониторинг личностных результатов обучающихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию
Итоговый контроль результатов внеурочной деятельности	5-9	22.05.2022	Заместители директора

Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе РДШ “Лидер XXI в”	7-9	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Участие в конкурсе РДШ “На взлет”	7-9	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Участие в конкурсе РДШ “Московский квиз”	7-9	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Участие в конкурсе РДШ “РДШ в эфире”	7-9	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Конференция ученического самоуправления - стартовая	7-9	20-24 .09. 2021 г.	Куратор ученического самоуправления
УС Camp	7-9	1-4.11.2021 г.	Куратор ученического самоуправления
Тематическая конференция ученического самоуправления	7-9	22-26.11.2021 г.	Куратор ученического самоуправления
Тематическая конференция	7-9	14-18.02.2022 г.	Куратор ученического самоуправления

ученического самоуправления			
Итоговая конференция ученического самоуправления	7-9	16-20.05.2022 г.	Куратор ученического самоуправления
Совещания старост и заместителей	5-9	Еженедельно	Куратор ученического самоуправления
Реализация проектов ученического самоуправления	5-9	В течение года	Куратор ученического самоуправления
Участие в работе Управляющего Совета	9	В течение года	Куратор ученического самоуправления

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации	8-9	15-18.11.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители

Проект Comedy PROF в Tik-Tok	7-9	Март 2022 г.	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Проект “Технология на базе колледжей”	7-9	В течение года	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Лекции от выпускников , представителей различных профессий	7-9	В течение года	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Участие в профессиональных конференциях, фестивалях и чемпионатах	5-9	В течение года	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и</p>

			дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе РДШ “РДШ в эфире”	7-9	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Неделя медиаграмотности	5-9	Февраль 2022 г.	Куратор ученического самоуправления
Участие детей для создания контента для социальных сетей	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок	5-9	По плану мероприятий	Заместитель директора по

			социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Событийное оформление школьного пространства	5-9	По плану мероприятий	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание	5-9	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители

Консультации для родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятия Городского экспертно-консультативного совета родительской общности	5-9	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители
Итоги учебного года	5-9	18.05.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители
Управляющий совет	5-9	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию

			Классные руководители
Дополнительное образование			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рекламной кампании объединений	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования Методисты
Распределение по кружкам/секциям/ творческим мастерским по всем направлениям	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Открытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, Классные руководители.

Открытые занятия	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Отчетный концерт	5-9	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Закрытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Волонтерство			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Благотворительный фестиваль	5-9	04.09.2021	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора
Сбор подарков в фонд “Старость в радость” к Новому году	5-9	Декабрь 2021 г.	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора
Сбор подарков в фонд “Подари жизнь” - Коробка храбрости	5-9	Апрель 2022 г.	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора
Субботники. Помощь в уборке пришкольной территории	5-9	Май 2022 г.	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Заместители директора

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рекламной кампании объединений	5-9	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Выборы руководящих органов объединения	5-9	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Проведение мероприятий	5-9	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Клубные встречи	5-9	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Мониторинг деятельности объединений	5-9	В течение года	Заместитель директора

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ “ШКОЛА №1315” (СОО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители

Экологическая акция - Сбор макулатуры. Акция “Спасем деревья”	10-11	07.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Экологическая акция - Сбор батареек	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Экологическая акция “Добрые крышечки”	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Веселые старты. Праздник ГТО	10-11	7-10.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и

			<p>дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>“Мой район в годы войны” - интерактивный квест</p>	10-11	16-17.09.2021	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Гитарник	10-11	Сентябрь	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Квест “Праздники мира”	10-11	22.09.2021	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p>

			Классные руководители
Квест “Как оказывать первую помощь?”	10-11	29.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Обзорная экскурсия по музею “Память Поколений”	10-11	22.09.2021 - 30.09.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Старт конкурса “Самый читающий пятиклассник”	10-11	12.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена,	10-11	11-22.10.2021	Заместитель директора по социализации,

relax-перемена, научный бой			воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Огоньки / Итоги первой четверти	10-11	28-29.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Подведение итогов первой четверти	10-11	28-29.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Викторина по правилам дорожного движения	10-11	28-29.10.2021	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор

			Классные руководители
Олимпиадный турнир	10-11	Ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова	10-11	19.11.2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена, relax-перемена, научный бой	10-11	22-26.11. 2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители

Награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ	10-11	22-26.11.2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
80-летие начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	10-11	5-6.12.2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
ORION	10-11	13-31.12. 2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Новый год : Танцевальный баттл	10-11	28-31.12.2021 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и

			дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль наук NAUTILUS	10-11	17.01-07.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
День российской науки	10-11	08.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор

			Классные руководители
StarSong	10-11	14.02.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
“А, ну-ка, мы!”	10-11	21-22.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс моделей военной техники	10-11	24.02.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена,	10-11	14-18.03.2022 г.	Заместитель директора по социализации,

relax-перемена, научный бой			воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Проект Comedy PROF	10-11	Март 2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
День самоуправления	10-11	07.03.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Цикл “Занимательные перемены”: гитарник, танцевальная перемена, relax-перемена, научный бой	10-11	14-18.03.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор

			Классные руководители
День Космонавтики	10-11	12.02.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Спектакль от “Фронтальной Бригады”	10-11	25-29.04.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Квест “Дорогами памяти”, посвященный Дню Победы	10-11	06.05.2022	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Праздник ГТО	10-11	16-20.05.2022	Заместитель директора по социализации,

			<p>воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Торжественное подведение итогов год	10	16-20. 05.2022	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Последний Звонок	11	16-20. 05.2022	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Торжественная выдача аттестатов , Выпускной	11	Июнь 2022	<p>Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию</p> <p>Педагог-организатор</p>

			Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование родителей о начале реализации программ внеурочной деятельности, знакомство с программами и графиком занятий	10-11	02.09.2021	Классные руководители
Разработка программ и проведение занятий для учащихся проекта “Инженерный класс”, “Медицинский класс”, “Академический класс”	10-11	в течение года	Руководители проектов “Инженерный класс”, “Медицинский класс”, “Академический класс”
Мониторинг метапредметных результатов	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию
Мониторинг личностных	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной

результатов обучающихся			работе, социализации и дополнительному образованию
Итоговый контроль результатов внеурочной деятельности	10-11	22.05.2022	Заместители директора
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе РДШ “Лидер XXI в”	10-11	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Участие в конкурсе РДШ “На взлет”	10-11	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Участие в конкурсе РДШ “Московский квиз”	10-11	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Участие в конкурсе РДШ “РДШ в эфире”	10-11	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Конференция ученического самоуправления - стартовая	10-11	20-24 .09. 2021 г.	Куратор ученического самоуправления

УС Camp	10-11	1-4.11.2021 г.	Куратор ученического самоуправления
Тематическая конференция ученического самоуправления	10-11	22-26.11.2021 г.	Куратор ученического самоуправления
Тематическая конференция ученического самоуправления	10-11	14-18.02.2022 г.	Куратор ученического самоуправления
Итоговая конференция ученического самоуправления	10-11	16-20.05.2022 г.	Куратор ученического самоуправления
Совещания старост и заместителей	10-11	Еженедельно	Куратор ученического самоуправления
Реализация проектов ученического самоуправления	10-11	В течение года	Куратор ученического самоуправления
Участие в работе Управляющего Совета	10-11	В течение года	Куратор ученического самоуправления
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации	10-11	15-18.11.2022 г.	Заместитель директора по

			социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Проект Comedy PROF в Tik-Tok	10-11	Март 2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Проект “Профессиональное обучение без границ”	10-11	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Лекции от выпускников , представителей различных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию

			Педагог-организатор Классные руководители
Участие в профессиональных конференциях, фестивалях и чемпионатах	10-11	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители

Школьные медиа

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе РДШ “РДШ в эфире”	10-11	Октябрь - май	Куратор ученического самоуправления
Неделя медиаграмотности	10-11	Февраль 2022 г.	Куратор ученического самоуправления
Участие детей для создания контента для социальных сетей	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок	10-11	По плану мероприятий	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Событийное оформление школьного пространства	10-11	По плану мероприятий	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание	10-11	В течение года	Заместитель директора по

			социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители
Консультации для родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятия Городского экспертно-консультативного совета родительской общности	10-11	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители
Итоги учебного года	10-11	18.05.2022 г.	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители

Управляющий совет	10-11	В течение года	Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию Классные руководители
-------------------	-------	----------------	--

Дополнительное образование

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рекламной кампании объединений	10-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования Методисты
Распределение по кружкам/секциям/ творческим мастерским по всем направлениям	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Открытие кружков/секций/	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации

творческих мастерских по всем направлениям			и дополнительному образованию, Методисты, Классные руководители.
Открытые занятия	10-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	10-11	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Отчетный концерт	10-11	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты, классные руководители.
Закрытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, Методисты,

			классные руководители.
Волонтерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительный фестиваль	10-11	04.09.2021	Классные руководители, Педагоги- организаторы, Заместители директора
Сбор подарков в фонд “Старость в радость” к Новому году	10-11	Декабрь 2021 г.	Классные руководители, Педагоги- организаторы, Заместители директора
Сбор подарков в фонд “Подари жизнь” - Коробка храбрости	10-11	Апрель 2022 г.	Классные руководители, Педагоги- организаторы, Заместители директора
Субботники. Помощь в уборке пришкольной территории	10-11	Май 2022 г.	Классные руководители,

			Педагоги- организаторы, Заместители директора
--	--	--	--

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Размещение рекламной кампании объединений	10-11	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Выборы руководящих органов объединения	10-11	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Проведение мероприятий	10-11	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память Поколений”, Sportpeople и д.р.)
Клубные встречи	10-11	В течение года	Руководители детских общественных объединений (“Память

			Поколений”, Sportpeople и д.р.)
--	--	--	---------------------------------

<p style="text-align: center;">Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>
<p style="text-align: center;">Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>