

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1315»

Конаковский проезд, д. 5, Москва, 125565
Телефон: (499) 457-04-04, факс: (499) 457-04-04
Email: 1315@edu.mos.ru
ОКПО 42745783, ОГРН 1027739834385, ИНН/КПП 7743026202/774301001

№ _____

«УТВЕРЖДЕНО»



Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.
Директор ГБОУ Школа № 1315
И.В. Харина

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС ООО и СОО

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО и в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного общего образования, Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1315 с углублённым изучением английского языка» г. Москвы.
- 1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и осуществляется в течение учебного года в урочное и внеурочное время.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО ФГОС СОО.
- 1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется в целях достижения выпускниками планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного общего образования.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.10. Реализация потенциала личности.

III. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями Школьной академии наук (ШАН).
- 3.7. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

IV. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя.
- 4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом возможно науке.
- 4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, педагогическое сопровождение, школьные лаборатории, школьные научные общества и т.п.
- 4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта или учебного исследования.
- 4.6. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы, содержания работы и используемых методов (научное руководство), так и в

организации работы над проектом или учебным исследованием – соблюдение сроков и графиков работы (супервайзинг).

4.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

V. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

5.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), и метапредметный, относящийся к области деятельности.

5.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5.5. Основные этапы проекта:

<i>Название этапа</i>	<i>Действия</i>	<i>членов</i>	<i>Действия</i>	<i>руководителя</i>
-----------------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------------

	<i>проектной группы</i>	<i>проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио

VI. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

VII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

Проектная или учебно-исследовательская деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

7.1. Для осуществления проектной деятельности в школе приказом директора назначается куратор проектной деятельности школы и организуется методическое объединение учителей по проектной и учебно-исследовательской работе. Куратор проектной деятельности школы возглавляет методическое объединение по этому направлению и подчиняется руководителю структурного подразделения основного общего и среднего полного общего образования.

7.2. В целях координации проектных работ в масштабе школы, подготовки проектов, оформления и публичного предъявления полученных результатов, в школе проводятся проектные сессии. Общешкольные проектные сессии проводятся регулярно, два раза в течение учебного года, в декабре и в марте – апреле.

7.3. Учащиеся основной и средней полной общеобразовательной школы сами выбирают как тему проекта или учебно-исследовательской работы, так и руководителя этой работы.

7.4. Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников учителям – предметникам в апреле-мае текущего учебного года необходимо предложить примерный перечень тем проектов на следующий учебный год. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого месяца текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Тему проекта или учебного исследования могут предложить сами школьники.

7.5. Руководителями проекта могут быть учителя-предметники, другие педагогические работники, представители научных организаций, родители.

7.6. Научные руководители сопровождают проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников во внеурочной работе – кружки, консультации, клубы, заседания

ШАН, экспедиции и др. формы работы, что должно быть учтено в стимулирующей части заработной платы педагогического работника.

7.7. Научные руководители оказывают методическую помощь в проведении и оформлении результатов проекта или учебного исследования и несут ответственность за выполнение проектной работы учеником.

7.8. Супервайзером проектной и учебно-исследовательской работы являются классные руководители. Они формируют списки учеников класса с выбранными темами проектных и учебно-исследовательских работ. Доводят до сведения учеников класса сроки и графики выполнения и защиты работ.

7.9. Классные руководители – супервайзеры координируют процесс защиты проектов или учебных исследований учеников своего класса. Защита проектов может проходить как на уроках учителей-предметников, которые являются научными руководителями работ, так и на классных часах в рамках проектных сессий. Отметка за выполнение годового проекта может быть выставлена в классном журнале по соответствующему предмету.

7.10. Итоги организационной работы подводятся супервайзером до конца декабря или мая текущего учебного года в форме протокола результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников класса.

7.11. В январе проводится школьная научная конференция, на которой должны быть представлены лучшие работы школьников. Эти работы отбираются по предложениям, как научных руководителей, так и супервайзеров.

7.12. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

7.13. Специальная комиссия оценивает (формирующее оценивание) уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

7.14. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с куратором проектной деятельности школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

7.15. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы межрайонного и городского уровней.

7.16. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат или диплом, свидетельствующий о защите проекта.

7.17. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

7.18. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

7.19. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.20. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения