

**Программа семинара-практикума по теме:
«Организация работы с семьей по формированию культуры здоровья и
профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних
общеобразовательных организаций»**

Пояснительная записка

Организационное и учебно-методическое обеспечение: ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1315», является стажировочной инновационной площадкой по теме: «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни в рамках развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений», имеет опыт организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов, окружных мастер-классов, имеет публикации в научно-методических изданиях: научно-методических журналах «Профилактика зависимостей», «Вопросы психического здоровья детей и подростков» и т.д.

Участники семинара: педагогические работники образовательных организаций (классные руководители, социальные педагоги, психологи), специалисты, ППС-центров, специальных образовательных организаций для детей с девиантным поведением.

Количество участников: 30 человек в группе.

Охват участников – 270 человек.

Продолжительность семинара-практикума - 9 занятий.

Концепция семинара.

Нарушения семейных отношений делают подростков склонными к аддиктивному и делинквентному поведению, что подтверждается статистическими данными:

у 71,4% подростков-правонарушителей семьи были конфликтными;

у 72,7% наблюдались конфликтные отношения с родителями;

у 51% не было одного из родителей.

Исследования международной и отечественной практики подтверждают, что эффективность профилактических мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма и наркомании будет иметь значительный успех только при активном вовлечении в данную работу всей семьи.

Нами была выдвинута концепция, предполагающая значительное снижение рисков, связанных с аддиктивным поведением детей и подростков – это системная организация работы с семьей, направленная на развитие ее профилактического и воспитательного потенциала.

Методология реализации семинара:

Программа, реализуемая в ходе семинара предназначена для использования в качестве новой формы событийного пространства, как в образовательных учреждениях, так и самой семье.

Семья из объекта воспитания становится активным субъектом, преобразующим свою жизнь.

Программа реализуется педагогами и специалистами для родителей несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных учреждениях средней и старшей школы.

Цель семинара: Обучение педагогического состава работников образовательных учреждений, организации системной профилактической работе по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения в семье, разработанной в ходе функционирования инновационной площадки по теме: «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни в рамках развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений».

Задачи семинара:

1. Сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка.
2. Активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни.
3. Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
4. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по вопросам формирования культуры здоровья в рамках семейного воспитания.
5. Повысить уровень информированности родителей в области профилактики зависимых форм поведения, прежде всего наркозависимости.
6. Содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с рискованной поведением, формирования нормативного поведения.
7. Информационно-методическое обеспечение деятельности актива родительской поддержки для «трудных» семей образовательного учреждения.

Технологии реализации семинара-практикума.

Программа реализуется в форме 9 разработанных тем для работы с родителями и ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями общеобразовательных учреждений и кураторами учреждений начального и среднего профессионального образования).

Основные темы семинара-практикума.

1 занятие: «Эффективное общение в семье. Навыки эффективного общения»

Цель. Повышение компетенций о «типах родительских высказываний», использования техник эффективного общения с подростками. Формирование у родителей навыка эффективного слушания. Практика эффективного общения в семье. (Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций).

Задачи:

- 1) Диагностирование родителей на выявление «типа родительских высказываний» и навыков общения с подростками.

- 2) Повышение компетенций о «типах родительских высказываний», использования техник эффективного общения с подростками.
- 3) Формирование у родителей навыка эффективного слушания.
- 4) Практика эффективного общения в семье. (Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций).

2 занятие: «Наркотики – мифы и реальность. Манипуляции сознанием детей и подростков»

Цель. Познакомить родителей с факторами риска наркотизации детей и подростков в современном обществе и с факторами защиты, направленными на противостояние неблагоприятным воздействиям среды и развитию профилактического ресурса семьи.

Задачи:

- 1) Информирование с реальной ситуацией, связанной с риском употребления ПАВ среди несовершеннолетних в России и регионе где реализуется программа.
- 2) Познакомить с технологиями, направленными на манипуляцию сознанием детей и подростков, связанных с вовлечением их в употребление ПАВ.
- 3) Обсуждение факторов риска, связанных употреблением ПАВ детьми и подростками. Обсуждение факторов защиты, направленных на противостояние неблагоприятным воздействиям среды и развитию профилактического ресурса семьи.
- 4) Знакомство родителей с нормативно правовой базой и профилактическими программами, проводимыми в образовательной среде (масштаб страны, региона и образовательной организации).

3 занятие: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»

Цель. Выявление семейных ценностей, традиций, иных психологических и социальных воспитательных ресурсов.

Задачи:

- 1) Диагностика на выявление системы семейных ценностей.
- 2) Помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей.
- 3) Просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания.
- 4) Представление семьей своих традиций и позитивного опыта воспитания с опорой на ее систему ценностей.

4 занятие: «Риски формирования зависимого поведения»

Цель. Просвещение родителей о рисках формирования зависимого поведения у детей и подростков.

Задачи:

- 1) Оценка у родителей степени риска включиться их в созависимые отношения.
- 2) Тренинг для родителей по формулированию «здоровых посланий» по отношению к детям и иным членам семьи.
- 3) Познакомить родителей с признаками формирования зависимого поведения у детей и подростков.

4) Трансляция позитивного опыта на других членов семьи в отношении здоровых посланий.

5 занятие: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

Цель. Овладение родителями практическими навыками позитивного взаимодействия с подростками в разных видах деятельности.

Задачи:

- 1) Диагностика характера сложившихся взаимоотношений в семье и их обсуждение.
- 2) Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания.
- 3) Помощь родителям в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных, праздничных и навыками взаимной и самопомощи в трудных жизненных ситуациях.
- 4) Семейные истории достижения взаимопонимания, взаимной и самопомощи.

6 занятие: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»

Цель. Осознание родителями необходимости учитывать психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста.

Задачи:

- 1) Выявление знаний родителей о потребностях и психологических особенностях подросткового и раннего юношеского возраста.
- 2) Просвещение родителей о потребностях и особенностях подросткового возраста как времени завершения детства и начального перехода к взрослости.
- 3) Формирование у родителей представлений об основных характеристиках и задачах подросткового возраста.
- 4) Просвещение родителей о причинах формирования девиантных и аддиктивных форм поведения среди подростков.
- 5) Практика эффективного преодоления семьей «трудностей» подросткового возраста. (Анализ проблемных модельных ситуаций).

7 занятие: «Разрешить конфликт»

Цель. Повышение компетенций родителей об источниках конфликтов, их типологии, стилях поведения в конфликтной ситуации. Формирование у родителей эффективного способа разрешения конфликтных ситуаций. Практика разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- 1) Проведение диагностики, насколько родители подвержены конфликтам с собственным ребенком и выявление стилей их поведения в конфликтных ситуациях.
- 2) Повышение компетенций родителей об источниках конфликтов, их типологии, стилях поведения в конфликтной ситуации.
- 3) Формирование у родителей эффективного способа разрешения конфликтных ситуаций.
- 4) Практика разрешения конфликтных ситуаций. (Освоение шагов разрешения конфликта и анализ проблемных ситуаций).

8 занятие: «Стратегии семейного воспитания»

Цель. Выбор эффективных стратегий семейного воспитания. Анализ стратегий семейного воспитания и связанных с ними ресурсами или рисками наркотизации детей.

Задачи:

- 1) Определение доминирующих стратегий семейного воспитания
- 2) Предоставить родителям знания о неэффективных стратегиях семейного воспитания и признаках ранней алкоголизации и наркотизации детей.
- 3) Анализ стратегий семейного воспитания и связанных с ними ресурсами или рисками наркотизации детей.
- 4) Критический взгляд на свою родительскую эффективность в выборе стратегий семейного воспитания.

9 занятие: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»

Цель. Осознание социально – ответственного поведения как личностного ресурса противостояния негативным социальным явлениям.

Задачи:

- 1) Выявление готовности членов семьи нести ответственность.
 - 2) Проявление компетенций самоконтроля в поведении детей в решении проблемных ситуаций.
 - 3) Выявление готовности родителей нести ответственность «за», «перед».
- Определение качеств личности соответствующих ответственному человеку
- 4) Формирование навыков асертивного поведения.

Формы работы.

Структура тематических занятий включает:

- 1) Психологическую разминку, включающую вступительную мотивационную часть с обозначением тематики встречи с родителями.
- 2) Диагностический модуль, в ходе которого проводится анкетирование или тестирование для выявления актуальности проблемы для семьи по заявленной теме, представленных готовыми бланками и ключами для оценки результатов анкетирования или тестирования
- 3) Информационно-образовательный модуль для родителей по заявленной теме, представленную мультимедийной презентацией и методикой ее проведения
- 4) Интерактивный модуль, включающий дискуссии, ролевые игры, элементы тренинга.
- 5) Задание родителям по теме занятия, вовлекающие в его выполнение всех членов семьи, включая детей; направленные на расширение репертуара навыков оказания семейной поддержки своим детям.
- 6) Рекомендации по каждой теме, направленные на закрепление навыков, необходимых родителям для более эффективного взаимодействия в семье, расширение позитивного опыта оказания семейной поддержки (буклеты, памятки с возможностью их тиражирования в расчете на каждого участника мероприятия).
- 7) Подведение итогов занятия.

Рефлексия по теме занятия включает:

- эмоциональное восприятие содержания занятия и
- когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия.

8) Консультативный модуль.

Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания включает:

- ответы на вопросы родителей.
- организация консультативной помощи.

9) «Семейная гостиная».

Знакомство с мнением авторитетных специалистов по заданной теме. Включает медийные технологии, для домашнего просмотра, представленные видеовстречами со специалистами для обсуждения по предлагаемой теме в кругу семьи.

Ожидаемые результаты освоения программы семинара:

1. Построение активной семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.
3. Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление ПАВ).
5. Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ.
6. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.
7. Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией.

Контроль освоения программы семинара:

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов освоения программы используются:

- метод наблюдения,
- самооценки и самоанализа,
- тестирования (исходное, текущее, итоговое),
- метод проектов,
- анализ творческих работ,
- анализ ответов участников программы.

Социальные партнеры организации и проведения семинара:

- Департамент образования г. Москвы.
- ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи».
- Российская макареньковская ассоциация.

- Ассоциация детских психиатров и психологов.
- Редакция учебно-методического журнала «Профилактика зависимостей».