

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1315»
(ГБОУ Школа № 1315)

Конаковский проезд, д. 5, Москва, 125565
Телефон: (499) 457-04-04, факс: (499) 457-04-04
Email: 1315@edu.mos.ru
ОКПО 42745783, ОГРН 1027739834385, ИНН/КПП 7743026202/774301001

на № 08/38 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Директор ГБОУ Школа № 1315

И.В. Харина



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей раннего и
дошкольного возраста с задержкой психического
развития**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.

Основным показанием к приему являются:

- ✓ ЗПР церебрально-органического генеза;
- ✓ ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ✓ ЗПР соматогенного происхождения;
- ✓ ЗПР психогенного происхождения.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня агрессии и тревожности.

Эта категория детей неоднородна и включает следующие сочетанные нарушения:

- ✓ Дети с ЗПР и ОНР.
- ✓ Дети с ЗПР и другими когнитивными нарушениями.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенции ООН о правах ребенка; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Декларации прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
- ✓ Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.
- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2011.

Нормативный срок усвоения программы - 1 учебный год

Цели, задачи и принципы рабочей Программы

Целью данной программы является создание условий для социализации детей с ЗПР, создание условий для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, доучебной и т.д.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

✓ Принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие ребёнка. Принимая во внимание позицию Л.С. Выгодского: «...обучение ведёт за собой развитие» (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Через взаимопроникновение содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности, интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и видовое разнообразие дошкольных групп, предоставляющих различные возможности для развития и социализации дошкольников.

✓ Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью описан в Научной концепции В.И. Слободчикова, в комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Построение образовательного процесса происходит через объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, праздники, реализация проектов, сезонные явления в природе, традиции, что позволяет решать программные задачи в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. Данный принцип допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены два основных направления:

Тематическое планирование в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом методических рекомендаций С.Г.Шевченко и по предложенной схеме коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Календарь государственных и народных праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников.

Возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному, т.к. основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников.

Выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Принцип адаптивности, который реализуется: через адаптивность предметно-пространственной развивающей среды к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей его комфорт, сохранение и укрепление здоровья и полноценное развитие, адаптивность самого ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных требований и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей 3-4 лет с ОВЗ (ЗПР)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-

волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне, что всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети младшего дошкольного возраста с ЗПР отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<i>Познавательное развитие</i>	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы

Мониторинг обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции интеллектуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в игровой деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты наблюдений «Динамика развития ребенка» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Диагностическое обследование проводится 3 раза, с 1 по 18 сентября - входное, в январе - промежуточное, в июне - итоговое. Оно осуществляется по адаптированным протоколам НИИ Коррекционной педагогики, под редакцией С.Г. Шевченко (по возрастным категориям: 3 - 4; 4 - 5; 5 - 6; 6 - 7 лет).

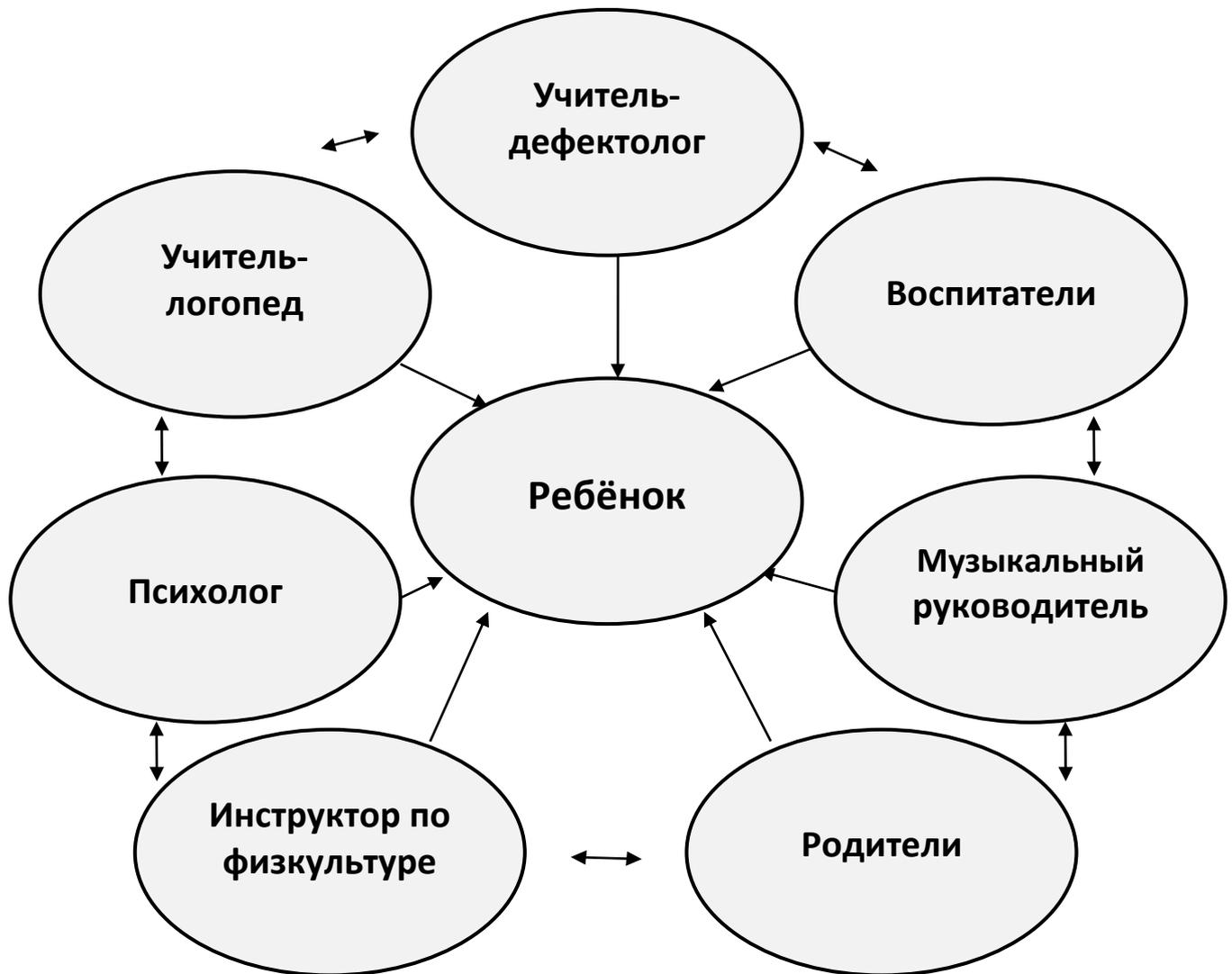
Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей;
 - 3) результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ (ЗПР).
- Участие ребенка в диагностике допускается только в присутствии родителей (законных представителей) или с их письменного согласия (законных представителей).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обеспечение положительных результатов в коррекционном процессе дошкольников с ЗПР достигается путем создания целостной системы взаимосвязи специалистов различного профиля.

Преимственность специалистов ДО в коррекционно-образовательном процессе



Непосредственная образовательная деятельность проводится в игровой деятельности и имеет коррекционную направленность.

Проводится НОД в индивидуальной форме, по подгруппам и в малых подгруппах. Одной из основных задач работы специалистов является включение в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии: использование различных видов гимнастики для развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики, для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактика гиподинамии, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Реализация принципа преемственности в работе специалистов образовательного учреждения проходит во всех пяти образовательных областях.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** руководит учитель-дефектолог, участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог психолог.

Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений. Подключаются воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Учитель-логопед работает над коррекцией речевых нарушений, развивает артикуляционные навыки, учит различать речевые и неречевые звуки, работает над слоговой структурой слов.

Педагог-психолог способствует развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы,

Развитие коммуникативных навыков. Подключаются воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед и учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Подключаются воспитатели, дефектолог, педагог-психолог.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при условии, что и родители дошкольников подключаются к этой работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Особенности организации педагогического процесса

Учебный год начинается первого сентября и длится десять месяцев, до 30 июня.

С 1 по 18 сентября - первичное (входное) диагностическое обследование, в январе - промежуточное (две недели с 11.01 по 22.01.), в июне – итоговое (две недели). Далее коррекционная работа проходит в игровой форме, индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ (ЗПР) предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех педагогов ДОУ.

Индивидуальные занятия учитель-дефектолог проводит с каждым ребенком 2-3 раза в неделю.

**План организации образовательной деятельности воспитанника на первое полугодие
(сентябрь - январь)**

№	период	НОД (занятия)	Форма проведения	Кол-во часов	Специалист
1	сентябрь	диагностика	Игровые упражнения	Ежедневно	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
2	сентябрь - январь	дефектолог	Индивидуальные	3 раз в неделю	Учитель-дефектолог
3	сентябрь - январь	логопед	Индивидуальные	2 раза в неделю	Учитель-логопед
4	сентябрь - январь	воспитатели	Коррекционные игры	ежедневно	Воспитатели
5	сентябрь - январь	физкультура	Фронтальное занятие	3 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
6	сентябрь - январь	музыка	Фронтальное занятие	2 раз в неделю	Музыкальный руководитель

**психолог - индивидуально (по плану психолога)*

Организация образовательной деятельности на первое полугодие (январь-май)

№	период	НОД (занятия)	Форма проведения	Кол-во часов	Специалист
1	январь	диагностика	Игровые упражнения	Ежедневно	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	январь - май	дефектолог	Индивидуальные	3 раза в неделю	Учитель-дефектолог
3	январь - май	логопед	Индивидуальные	2 раза в неделю	Учитель - логопед
4	январь - май	воспитатели	Коррекционные игры	ежедневно	Воспитатели
5	январь - май	физкультура	Фронтальное занятие	3 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
6	январь - май	музыка	Фронтальное занятие	2 раз в неделю	Музыкальный руководитель

**психолог – индивидуально (по плану психолога)*

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Совместная деятельность взрослого с ребенком		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
	НОД	Режимные моменты		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обучающие сюжетные игры с куклой</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Рассматривание себя в зеркале</p> <p>Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбомов «Наша группа», «Моя семья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картин</p> <p>Компьютерные презентации</p> <p>Короткометражные мультфильмы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии в библиотеку.</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседы. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.</p>	<p>Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов</p> <p>Общение и совместная деятельность, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Организация жизненных и игровых ситуаций.</p> <p>Условные ситуации, требующие оценки поступков.</p> <p>Чтение стихов, песенок, потешек</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p> <p>Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду.</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p>	<p>Игры с сюжетными и заводными игрушками</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями</p> <p>Настольные игры в лото (лото, игры, мозаика, разрезные картинки).</p> <p>Игры с пальчиковым театром.</p> <p>Игры – имитации.</p> <p>Игры с бумагой, песком, водой, снегом, льдом.</p> <p>Игры с тенью: игры с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.</p> <p>Игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале».</p> <p>Игры со стеклами: «Мир меняет цвет», «Таинственные картинки», «Все увидим, все узнаем».</p> <p>Игры со звуками: «Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай что шуршит, что гремит?»</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Консультации.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Совместные праздники и развлечения.</p> <p>Практический семинар.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Газета для родителей.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Совместные спортивные занятия, подвижные игры, прогулки.</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Развивающие</p>	<p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Напоминание.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Консультации.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Совместные праздники и</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>игры. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Экскурсии. Конструирование. Создание коллекций. Проблемная Ситуация. Игры-занятия.</p> <p>Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры Экскурсии. Рассказ. Беседа. Игры-занятия. Дидактические игры. Чтение и обсуждение художественных произведений. Разучивание стихотворений.</p>	<p>Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.</p> <p>Создание речевой развивающей среды. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Ситуативные разговоры с детьми (о событиях из личного опыта). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Оформление выставок книг с иллюстрациями Поощрение речевой активности детей.</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации</p>	<p>развлечения. Практический семинар. Родительские собрания. Развлечения. Домашнее Экспериментирование. Совместные постройки.</p> <p>Анкетирование. Консультации. Беседы. Наглядная информация. Совместные праздники и развлечения. Родительские собрания Работа мини-библиотеки для родителей Участие в совместных мероприятиях с библиотекой.</p>
--------------------------------	--	---	---	---

**Перечень программ и технологий, используемых при организации
коррекционно-развивающего обучения**

<p align="center">Перечень программ</p>	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая, вторая. Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: -Школьная Пресса, 2004.</p> <p>3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2011.</p>
<p align="center">Перечень технологий: Развитие речи</p>	<p>- «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников». Т.А.Ткаченко. Москва. «Книголюб». 2007г.</p> <p>- «Логопедическая работа в специальном детском саду». Т.Б. Филичева. М., «Просвещение», 1987 г.</p> <p>- «Преодоление ОНР у дошкольников». Н.С.Журова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. М., «Просвещение» 1979 г.</p> <p>- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт – Петербург, сборник методических рекомендаций, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>- «Преодоление ОНР у дошкольников». Н.С. Журова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М.»Просвещение»1979г.</p> <p>-«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР» В.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. С-Петербург» Союз. 2001г.</p> <p>- «Коррекция нарушения речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ». «Аркти». 2006г.</p> <p>- Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». С-Петербург». Детство-пресс» 2001г.</p> <p>- «Воспитание у детей правильного произношения». М.Ф.Фомичева. Москва – Воронеж. 1997г.</p> <p>- «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». В.К. Воробьева, М., 2006 г.</p> <p>- «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения». С.Ф. Иваненко. М. «Просвещение». 1984г.</p> <p>-«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». З.Е. Агронович, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2005 г.</p> <p>- «Слоговая структура слова. Коррекция нарушений». Т.А.Ткаченко, М., 2007 г.</p>
<p align="center">ФЭМП</p>	<p>1. М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике. М.: - Просвещение, 1996</p> <p>2. М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. 1-й год обучения учебно-практическое пособие. М.: -Гном и Д, 1999. Демонстрационный раздаточный материал.</p> <p>3. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно- практическое пособие. М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП. Младшая группа (3 - 4).</p> <p>5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М.: Владос, 2001.</p> <p>6. И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе д/с». М.: «ТЦ Сфера»</p>
<p align="center">Художественная литература</p>	<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой». Конспекты занятий. М.: Творческий Центр, 1998.</p> <p>Иванова О.А. «Учимся читать художественную литературу»: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». М.: «ТЦ Сфера»</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» М.: ТЦ Сфера.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>С.Г. Шевченко. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР». М.: - Школьная пресса. 2005. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. КРО. «Ознакомление с окружающим миром». М.: Мозаика-синтез, 2006. Т.А. Шорыгина. «Какие месяцы в году?» (и др.). М.: - Гном и Д, 2000г. Новикова И.М. «Четыре времени года». М.: Гном и Д, 2005г. Новикова И.М. «Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду». М.: Гном и Д, 2005г.</p>
<p>Развитие речевого восприятия</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4лет». М: Издательство «Ювента», 2002г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М: «Гном-Пресс», «Новая школа» 1997г.</p>

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основными задачами в работе с семьями дошкольников с ОВЗ являются:

- ✓ привлечение родителей к взаимодействию со специалистами, формирование у родителей мотивации к тесным контактам с педагогами, воспитателями, психологами с целью получения наиболее полной информации о ребенке.
- ✓ Повышение психолого-педагогической грамотности, сообщение им информации о том, как заниматься с ребенком дома и как его развивать вне стен специального дошкольного учреждения.
- ✓ Вовлечение родителей в коррекционно-развивающую и досуговую работу с детьми.
- ✓ Содержание работы с родителями, имеющие детей с проблемами в развитии, в нашем учреждении реализуется через разнообразные формы.
- ✓ Традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов, специалистов с родителями дошкольников с ЗПР, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.
- ✓ Понимая значимость решения данной проблемы, мы внедряем разные направления сотрудничества ОУ с семьями воспитанников, вовлекаем родителей в разные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Система педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ОВЗ реализуется с учетом принципов:

- ✓ принцип сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком;
- ✓ принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонением в развитии;
- ✓ принцип взаимосвязи диагностики и коррекционного педагогического процесса;
- ✓ принцип учета интересов родителей;
- ✓ принцип информационного обеспечения;
- ✓ принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком;
- ✓ принцип динамичности;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультации, беседы, открытые занятия

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Учебный план учителя-дефектолога в младшей группе КРО для детей с ЗПР.

Формы организации	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность
Индивидуальная	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	15 мин
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин
	Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия	1	15 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Групповая	Речевое развитие	Чтение художественной литературы.	Ежедневно	10-15 мин
Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Нравственное.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	Ежедневно	В режимных моментах
Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Социально коммуникативное развитие	Игра	Ежедневно	В режимных моментах

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета учителя-дефектолога оборудованием, дидактическими материалами и пособиями.

Предметно развивающая среда кабинета учителя-дефектолога включает:

- зону проведения организованной образовательной деятельности по подгруппам;
- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материал по разным направлениям;
- рабочее место учителя-дефектолога.

Принципы построения развивающей среды в кабинете дефектолога:

- ✓ Доступной;
- ✓ Безопасной;
- ✓ Здоровьесберегающей;
- ✓ Эстетически-привлекательной;
- ✓ Трансформируемой;
- ✓ Вариативной;
- ✓ Содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ Полифункциональной;
- ✓ Эстетическая организация среды;
- ✓ Вариативной;

Примерный перечень наглядно-дидактических пособий по образовательной области

«Речевое развитие»

- ✓ Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».
- ✓ Пособие «Звуки в картинках».
- ✓ Артикуляционная гимнастика на карточках: упражнения для губ, упражнения для языка, упражнения для формирования правильного произношения отдельных звуков.
- ✓ Артикуляционная гимнастика в картинках.
- ✓ Дидактическая игра «Волшебный ветерок».
- ✓ Речевой материал по автоматизации и дифференциации отдельных звуков.
- ✓ Игры с парными карточками.
- ✓ Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв (альбом).
- ✓ Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С. Речевой материал для работы над слоговой структурой слов.
- ✓ Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова (методическое пособие).
- ✓ Развивающая игра «Слоговая копилка».
- ✓ Дидактическое пособие «Ветерок».
- ✓ Демонстрационный материал:
ЦВЕТЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ, ДЕРЕВЬЯ, ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, ОБУВЬ, ОСЕНЬ, ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ, ИГРУШКИ, МЕБЕЛЬ, СЕМЬЯ, НОВЫЙ ГОД, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЗИМА, ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ, ТРАНСПОРТ, ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, РЫБЫ, 8 МАРТА, ПОСУДА, ДЕТСКИЙ САД, ПРОФЕССИИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА, ВЕСНА, НАСЕКОМЫЕ.
- ✓ Лото «Парочки», «Дикие и домашние животные», «Фрукты, овощи, ягоды», «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы «Насекомые».
- ✓ Дидактическая игра «Осень, зима, весна, лето».
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА).
- ✓ Плакаты: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ПТИЧИЙ ДВОР, ФЕРМА, ЗИМА, ОСЕНЬ, ЛЕТО.
- ✓ Развивающая игра «ПРОФЕССИИ».
- ✓ Дидактические игры: «Загадай, а мы отгадаем», «Магазин «Овощи-Фрукты», «Магазин «Семена», «Что где растёт?».
- ✓ Трафареты: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, ТРАНСПОРТ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.
- ✓ Дидактическая игра «ОДИН-МНОГО».
- ✓ Серии сюжетных картинок.
- ✓ Схема предложения
- ✓ Дидактическая игра «ОН, ОНА, ОНО, ОНИ»

Примерный перечень наглядно-дидактических пособий по образовательной области

«Познавательное развитие», формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов

- ✓ Дидактическая кукла (знакомим с цветом, размером).
- ✓ Игра «Парные картинки».
- ✓ Игра «Найди маму».
- ✓ Игра «Разрезные картинки» (2 - 4 части).
- ✓ Крупная и средняя мозаика.
- ✓ Вкладыши.
- ✓ Пирамидки.
- ✓ Игрушки-шнуровки.
- ✓ Деревянные кубики (основные цвета).
- ✓ Объемные геометрические формы (куб, шар).

- ✓ Набор геометрических фигур (демонстрационный материал).
- ✓ Набор геометрических фигур (раздаточный материал).
- ✓ Наборы «Учись считать».
- ✓ Счётные палочки (раздаточный материал).
- ✓ Дидактическая игра «Геометрические узоры».
- ✓ Дидактическая игра «Найди фигуру».
- ✓ Дидактическое пособие «Весна, Лето, Осень, Зима».
- ✓ Дидактическая игра «Посчитай-ка».
- ✓ Дидактическая игра «Выложи цифру».
- ✓ Дидактическая игра «Цвет и форма».
- ✓ Дидактическая игра «4-ый лишний».
- ✓ Дидактическая игра «Разрезные картинки».
- ✓ Матрешки.
- ✓ Пальчиковый сухой бассейн.
- ✓ Шнуровка «Домик».
- ✓ Кубики в картинках «Герои любимых мультфильмов».
- ✓ Развивающая игра «Найди отличия».
- ✓ Развивающая игра «Времена года».
- ✓ Развивающая игра «Умная шнуровка».
- ✓ Дидактическое пособие «Назови, одним словом».
- ✓ Развивающая игра «Разноцветные узоры».
- ✓ Мозаика.
- ✓ Дидактическая игра «Коробка форм».
- ✓ Дидактическая игра «Разноцветные узоры» (коврики).
- ✓ Дидактическая игра «Геометрические бусы».
- ✓ Развивающая игра «Разрезные вкладыши».

**Перспективно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога,
учителя-логопеда в младшей группе для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Период	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
І квартал с 01.09 по 18.09. Диагностическое обследование			
сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>«Игрушки», «Осень» (цвет красный - желтый). «Фрукты» (цвет красный - желтый) «Овощи» (цвет красный - желтый). «Овощи, фрукты» (цвет красный - желтый). «Цвет предметов» (знакомство с синим цветом). «Форма предметов». «Величина предметов» «Человек», «Посуда», «Сказки», «Продукты питания», «Одежда, обувь».</p>	<p align="center">Количество и счет</p> <p>- Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. - Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. - Учить понимать и использовать в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше.</p> <p align="center">Геометрические фигуры</p> <p>-Познакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. - Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p align="center">Действия с группами предметов</p> <p>Свойства предметов: цвет, форма, размер. Соотнести «одинаковые – разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов (одинаковые по одному признаку, разные по другому признаку). Понимание смысла слов: каждый, все, остальные, кроме. - Употребление предлогов: на, над, под. - Понятие: мало – много, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше – меньше.</p> <p align="center">Величина</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, длине и результаты сравнения выражать в речи (большой, поменьше, маленький, длиннее - короче, одинаковые по длине).</p> <p align="center">Ориентировка во времени</p> <p>-Учить различать и правильно называть части суток утро – ночь. -Учить правильно называть и отличать время года - осень.</p> <p align="center">Ориентировка в пространстве</p> <p>Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.</p>	<p>- Учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы простым предложением. - Учить составлять рассказ по игрушке с помощью вопросов педагога. - Знакомство с органами артикуляционного аппарата. - Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.</p>

II квартал с 11.01.по 22.01. Диагностическое обследование

<p align="center">декабрь, январь, февраль</p>	<p>«Зима» (знакомство с белым цветом), «Зимние забавы» «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Ориентировка в пространстве», «Мебель», «Транспорт», «23 февраля».</p>	<p align="center">Количество и счет</p> <p>Продолжать учить сравнивать множества, различать, где один, где много. Устанавливать отношения «больше – меньше - поровну».</p> <p align="center">Геометрические фигуры</p> <p>Продолжать учить детей различать круг, квадрат, треугольник, называть модели этих фигур, несмотря на различие в их цвете и размере.</p> <p align="center">Величина</p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине и результаты сравнения выражать в речи: шире – уже, широкий – узкий.</p> <p align="center">Ориентировка во времени</p> <p>Учить различать и правильно называть части суток: утро - ночь - день. Учить узнавать и называть время года - зима.</p> <p align="center">Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжать учить различать правую и левую руку, пространственное положение сверху – внизу.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять вместе с педагогом небольшой рассказ по игрушке. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Продолжать учить внимательно, слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Учить использовать слова, обозначающие качества действия, слова с противоположным значением. Упражнять в образовании форм р. п. мн. ч. сущ-ных, в согласовании сущ-ных с прилагательными в роде, числе. Обучить правильной и четкой артикуляции гласных звуков.</p>
--	---	---	---

III квартал с 01.06 по 15.06 Диагностическое обследование

<p>март, апрель, май</p>	<p>Весна «Мамин праздник», «Весенние изменения в природе», (знакомство с зеленым цветом), «Признаки предметов» (цвет, форма, величина), «Профессии, инструменты», «Зоопарк», «Космос», «Бытовые приборы», «Насекомые», «Цветы», «День Победы», «Скоро лето».</p>	<p align="center">Количество и счет</p> <p>Различать один и много различными анализаторами. Учить выделять два и три предмета из множества по образцу, по слову. Соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев, считать до 3 и называть итоговое число. Закрепить понятия: поровну - больше – меньше, столько – сколько.</p> <p align="center">Геометрические фигуры</p> <p>Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различать квадрат и треугольник, уметь показывать стороны, углы. Познакомить с объемными формами: шар – куб.</p> <p align="center">Величина</p> <p>Закрепить умение сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, больше - меньше). Пользоваться приемами наложения и приложения.</p> <p align="center">Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжить учить различать правую и левую руку, пространственное направление: от себя, справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу. Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо. Понимать и употреблять предлоги: в - на - за - под.</p> <p align="center">Ориентировка во времени</p> <p>Продолжать формировать понятия: утро - вечер, день - ночь. Учить узнавать и называть на основе наглядности - время года – лето.</p>	<p>Продолжать учить составлять с педагогом рассказ по игрушке и по сюжетной картинке (по вопросам педагога). Отвечать на вопросы педагога простым предложением. Активизировать в речи прилагательные, глаголы. Употреблять предложения с однородными членами. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса. Обучать правильной и четкой артикуляции: (М - МЬ, П - ПЬ, Б - БЬ, Я, Т - ТЬ, Н - НЬ, Д - ДЬ, К - Х, ГЬ - КЬ, ХЬ, Г).</p>
---------------------------------	--	---	---